

**Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД № 11 «Берёзка»**

666022, Иркутская область, Шелеховский район, д. Олха, ул.Луговая,

**Анализ результатов самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного
учреждения Шелеховского района
«Детский сад № 11 «Берёзка»
по итогам 2024 года**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад №11 «Берёзка» МКДОУ ШР «Детский сад №11 «Берёзка»
Руководитель	Гордеева Елена Викторовна
Адрес организации	666022, Иркутская область, Шелеховский район, д.Олха, ул.Луговая, д.24.
Телефон, факс	89021703486, 89832470201
Адрес электронной почты	det.sad_berezka11@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Дата создания	2015 год
Лицензия	Серия 38Л01 №0002737, регистрационный номер 8244 от 22.09.2015г. выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Режим работы Детского сада

Цель деятельности ДОУ: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, дневной присмотр и уход за детьми.

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы ДОУ, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав МКДОУ ШР «Детский сад № 11 «Берёзка», Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство об ИНН, Свидетельства о праве оперативного управления на здания и земельный участок, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (анализ и

годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы педагогического совета ДООУ, протоколы методического совета ДООУ);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);

- определяющей качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела воспитанников);

- проверена документация по охране труда.

Структура и количество групп

В детском саду функционирует 4 группы, рассчитанных на посещение детей в количестве 98.

По факту в отчетный период дошкольное учреждение посещало 98 детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 3 лет	общеобразовательная	1	28
От 3 до 4 лет	общеобразовательная	1	20
От 4 до 5 лет	общеобразовательная	1	25
От 5 до 7 лет	общеобразовательная	1	25
Всего:		4	98

Наличие сайта учреждения:

Web-сайт: <http://berezka.sheledu.ru>. На сайте присутствует информация о событиях, происходивших в детском саду, имеется вся необходимая нормативно – правовая документация.

II. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДООУ организована с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 17.02.2023г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения России от 24.09.2022г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022г. №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. 31028, зарегистрирован в Минюсте России 28.12.2022г., зарегистрированный №71847).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

- Действующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

- ОП МКДОУ ШР «Детский сад №11 «Берёзка».

Содержание обязательной части образовательной программы соответствует ФОП ДО, содержание ЧФУ представлена программой «Свет Руси» и «Байкал – жемчужина Сибири».

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Детей, имеющих особые образовательные потребности, нет.

Образовательная программа реализуется в разновозрастных группах общеразвивающей направленности:

- первая младшая для детей от 1,8 до 3 лет;
- вторая младшая для детей от 3 до 4 лет;
- средняя группа для детей от 4 до 5 лет;

- старшая, подготовительная группа для детей от 5 до 7 лет.

Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом, режимом образовательной деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	84	88%
Неполная	10	10,5%
Оформлено опекунов	1	1,05%

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок		
Два ребенка		
Три ребенка и более		

Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.368521 и составляет:

- в группе с детьми от 1,8 до 3 лет — до 10 мин;

- в группе с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

- в группе с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группе с детьми от 5 до 7 лет — до 25 – 30 мин;

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Организованная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- наглядная информация;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Анализ реализации календарно – тематического планирования воспитательной работы.

План работы за 2024 год выполнен на 100%: все запланированные воспитательные мероприятия проведены.

Дополнительные образовательные услуги ДОО не оказывает.

Вывод: организация образовательной деятельности соответствует требованиям нормативных документов, в организации разработаны все необходимые локальные акты.

Образовательная деятельность ведется с дифференцированным подходом, учитывается запрос родителей и интересы детей и способствует всестороннему развитию ребенка.

Применение дифференцированных подходов к работе с родителями способствовать повышению педагогической компетентности, а также налаживанию партнерских отношений для вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО.

Необходимо провести работу по организации дополнительных образовательных услуг в 2024 году.

2.2. Оценка системы управления МКДОУ ШР «Детский сад №11 «Берёзка»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

1 структура - общественное управление: педагогический совет; родительский комитет; общее собрание работников ДОО.

Родительский комитет действует в целях развития и совершенствования взаимодействия родительской общественности и ДООУ по вопросам воспитания и обучения детей, защите прав и интересов дошкольников и их родителей (законных представителей)

Общее собрание созывается не реже 2 раз в год и рассматривает вопросы, касающиеся полномочий членов трудового коллектива.

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения.
Педагогический совет	<p>Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий педагогический совет. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать любых юридических и физических лиц. Лица, приглашенные на заседание, пользуются правом совещательного голоса;</p> <p>Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в квартал;</p> <p>Решения педагогического совета являются правомочными, если на заседании присутствуют более половины его членов. Решения на заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос заведующего. В случае если заведующий не согласен с решением педагогического совета, он выносит вопрос на рассмотрение Учредителя.</p> <p>Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и введенные в действие приказом, изданным заведующим, являются обязательными для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Порядок деятельности педагогического совета определяется Положением о педагогическом совете;</p>
Общее собрание работников	<p>Общее собрание трудового коллектива Учреждения (далее – общее собрание) является постоянно действующим органом коллегиального управления. В заседании общего собрания имеют право принимать участие все работники Учреждения. Общее собрание Учреждения объединяет всех лиц, работающих в учреждении для решения вопросов социальной защиты работников, организации общественных работ;</p> <p>Ведение общего собрания осуществляет заведующий. Заведующий вправе привлекать к участию в общем собрании любых юридических и (или) физических лиц;</p>

	<p>Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год;</p> <p>Решения общего собрания трудового коллектива считаются правомерными, если на нем присутствует не менее половины работников Учреждения и принимаются большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос заведующего. В случае если заведующий не согласен с решением общего собрания, он выносит вопрос на рассмотрение Учредителя.</p> <p>Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации, являются обязательными для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Протоколы общего собрания ведет секретарь общего собрания, избираемый из числа присутствующих на заседании открытым голосованием простым большинством голосов. Протоколы хранятся в составе отдельного дела в Учреждении;</p>
Родительский комитет	<p>Действует на основании Положения о родительском комитете.</p> <p>В состав родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников всех не менее одного представителя от группы.</p> <p>Срок полномочий родительского комитета - один год.</p>

Важным в системе управления МКДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников образовательного процесса в управление в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ». Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации. Управляющая система состоит из двух структур:

2 структура - административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень - заведующий ДОУ.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные, организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления

образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив.

2 уровень - завхоз, старший воспитатель.

Объект управления второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом.

Объект управления - дети и родители.

Управление ДОО строится на принципах открытости и демократичности.

Отношения между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором с родителями (законными представителями) согласно Уставу дошкольного образовательного учреждения.

К педагогической деятельности в ДОО допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

Комплектование штата ДОО осуществляется на основе трудовых договоров, заключенных согласно Трудовому кодексу РФ.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка содержания и качество подготовки воспитанников

На основании ФГОС ДО, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155, целевые ориентиры дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их сравнения с реальными достижениями детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников. Результатом осуществления образовательно-воспитательного процесса явился качественный уровень сформированности у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения дошкольного образования. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ реализуется в полном объеме.

Образовательная деятельность с детьми включала в себя использование инновационных подходов к конструированию педагогического процесса: организацию педагогических проектов, использование игровых развивающих технологий, проведение тематических недель.

Анализ овладения детьми необходимыми умениями и навыками по освоению программы показал стабильность и позитивную динамику по всем образовательным областям во всех возрастных группах. Общий показатель соответствует оптимальному уровню.

Наилучшие результаты были достигнуты по освоению образовательных областей:

- Познавательное развитие - 83%;
- Социально-коммуникативное развитие - 81%;
- Речевое развитие - 80%;
- Физическое развитие - 80%;
- Художественно-эстетическое развитие - 79%.

Для подведения итогов работы были использованы диагностические карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов, рекомендованных МКУ ШР «ИМОЦ»

В течение учебного года успешно работали педагоги, осуществляющие реализацию дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ:

- «Роботроника» (воспитатель Парфенова Н.И.);
- «Юный мультипликатор» (воспитатель Нефёдова М.А.);
- «Забавушка» (воспитатель Бабкина В.С.)
- «Умелые ручки» (воспитатель Шнянина Т.П);
- «Су-джок» (воспитатели Станиловская А.Н., Кручек Е.И.)
- «ИЗОобразим-ка» (воспитатель Панченко Ю.А.)

Вывод: Подводя итоги воспитательно-образовательной работы педагогического коллектива за 2023 - 2024 учебный год можно считать её удовлетворительной.

Итоговый результат освоения Программы по всем образовательным областям на конец года составил 81%. В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда.

2.4. Средне – годовая посещаемость в детоднях

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через

соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Среднесписочный состав детей – 95

Анализ заболеваемости

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания		
	2021	2022	2023
Всего:	95	70	65
В том числе	-	-	-
Бактериальная дизентерия			
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	2	-	-
Скарлатина	1	-	
Ангина	2		
Грипп и ОРВИ	91	69	65
Пневмонии	-	1	
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-
Другие заболевания		-	-

Реализация профилактических, просветительских мероприятий, грамотно спланированная система адаптации и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, данную работу следует продолжать, активно включать семьи воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

2.5. Оценка востребованности выпускников

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 18 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем

работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Готовность детей к освоению учебной деятельностью понимают общую и специальную готовность ребенка к школе. Под специальной готовностью понимается готовность к освоению специфических видов учебной деятельности (письмо, подготовка к чтению, вычисления). Готовность к учебной деятельности предполагает определенный уровень развития у ребенка психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), способность принять учебную задачу, следовать указаниям учителя, и что особенно важно, познавательную направленность интересов и некоторые специальные умения, помогающие осваивать специфические виды учения.

Итоговый мониторинг показывает, что 50 % выпускников готовы к школьному обучению с высоким уровнем готовности (для диагностики использовались карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов, рекомендованных МКУ ШР «ИМОЦ»).

75 % выпускников эмоционально готовы к школе и могут проявить волевые усилия для достижения поставленной цели.

Большинство выпускников Учреждения дальнейшее обучение проходят в МКОУ ШР СОШ №7 п.Олха.

2.6. Оценка качества кадрового потенциала

ДОУ укомплектован кадрами на 100 % согласно штатному расписанию.

Образовательную работу с детьми осуществляют 8 квалифицированных педагогов

Показатели профессионализма педагогов

Квалификационная категория	2023
Всего педагогов	11
Первая	3
Соответствуют занимаемой должности	2
без категории (выход из д/о)	6

Образовательный уровень педагогов

Образование	Всего	% к общему числу педагогов
Высшее образование	7	57
Среднее профессиональное	4	43

Педагогический стаж

Возраст	Всего	% к общему числу педагогов
до 10 лет (в том числе молодых специалистов)	6	83
От 10 лет до 25 лет	5	17

В целях повышения качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Активная работа по самообразованию, изучение новинок методической литературы, помогли педагогам использовать современные образовательные технологии в работе с детьми.

Наши педагоги на протяжении всего учебного года принимали активное участие в мероприятиях районных методических объединений (очно и в режиме онлайн и офлайн), что также способствовало профессиональному совершенствованию педагогов.

В течение года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами на 100%. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все

это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательную деятельность педагогов определяли следующие задачи:

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по основным направлениям ООП, разработанной на основе ФОП ДО.

2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

3. Продолжать развивать речевую активность у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

На протяжении учебного года неплохой уровень профессионального мастерства показали педагоги МКДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях различного уровня: это выставки и конкурсы, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Организатор	Участники	Результат
1	Всероссийский (дистанционный) 23.09.24-18.10.24	Конкурс профессионального мастерства среди работников образования «Педагогическая практика - 2024»	Информационно-методический интернет проект «Globus»	Станиловская А.Н	Диплом победителя
2	Районное	Участие в педагогической квиз-игре в рамках проведения августовской конференции работников образования Шелеховского района	Администрация Шелеховского муниципального района Управление образования	Бабина М.В, Бабкина В.С, Кручек Е.И, Станиловская А.Н, Панченко Ю.А	Диплом участника
3.	Всероссийский	V фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа будущего»	Всероссийский социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации» Д.А.Левченко	Бабина М.В Кошкина К.Д.	Диплом победителя
4	Всероссийский	Творческий конкурс «Мои любимые животные»	Творческая мастерская «Рисуй с нами»	Парфенова Н.И	Сертификат участника

5	Всероссийский	X Всероссийский конкурс творческих работ «Чудеса своими руками» 23.09.24-18.10.24	Информационно-методический интернет проект «Globus»	Станиловская А.Н.	Диплом I степени
6	Всероссийский 30.10.24	Дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка»	Сайт «Мир педагога»	Нефедова М.А	Диплом лауреата I степени
7	Всероссийский	Конкурс педагогических работников посвященный Дню народного единства «Судьба и Родина-едины»	ООО «Центр развития педагогики» Всероссийский образовательный портал «Продленка»	Нефедова М.А	Диплом победителя I место
8	Международный	Конкурс «Расскажи миру о своей Родине»	ООО «Инновационный центр развития и воспитания детей и молодежи»	Группа «Ромашка»	Сертификат участника
9	Всероссийский 31.10.24	Конкурс на лучшую методическую разработку «Талант педагога. Лучшие педагогические практики»	ООО «Университет XXI век»	Бабина М.В. Кошкина К.Д	Диплом победителя.
10	Региональная акция	«Безопасные каникулы»	Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»	Бабина М.В	Сертификат организатора. Приказ №713 от 18.11.24
11	Всероссийский	VI конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства» Проект «Нетрадиционные техники рисования»	Ассоциация Международных и Всероссийских конкурсов национальный образовательный портал «Педагоги России»	Скалабан Н.В	Диплом I степени
12	Всероссийский	Олимпиада «Эстафета знаний»		Шнянина Т.П	Диплом участника
13	Всероссийский	Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2024 году.		Нефедова М.А.	
14	Международный 20.12.24	IV конкурс профессионального мастерства «Надежды России»		Скалабан Н.В	Диплом I степени
15	Всероссийский	Педагогический конкурс Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика.		Бабина М.В.	Диплом победитель 2 место

16	Всероссийский	Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!» номинация «Проект месяца»	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов г.Москва.	Бабкина В.С.	Диплом победителя 1 место.
18	Всероссийский	Ежемесячный конкурс «Лучший проект»	Международный образовательный портал МААМ.RU	Бабкина В.С	Диплом участника
19	Региональный	Конкурс «Мой край»	Академия народной энциклопедии Международный инновационный проект «Моя отчизна»	Скалабан Н.В.	Победитель 3 степени
20	Всероссийский	Детский оздоровительный конкурс «Мальши против простуды и гриппа»	АО «Медико-биологический Научно-Производственный комплекс «Цитомед»	Парфенова Н.И	Результатов еще нет.

Вывод: В ДОУ работают творческие педагоги, способные на высоком профессиональном уровне реализовать ОП ДОО.

Педагоги в постоянном поиске наиболее эффективных форм развития ребенка и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Они охотно делятся своим опытом на семинарах и на родительских всеобучах, проводят мастер - классы в рамках внутрифирменного обучения и размещая свои методические материалы в Интернет - пространстве.

Однако, воспитатели имеют среднее профессиональное образование, прошли переподготовку в области «Дошкольное образование», но необходимо получение высшего образования.

Также необходимо активизировать работу по вовлечению педагогов в конкурсы профессионального мастерства с диссеминацией передового педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях.

2.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.).

Парциальные программы:

- Программа «Байкал – Жемчужина Сибири» (под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В. и др.).

- Программа «Свет Руси» (педагог Нефёдова М.А.). Программа направлена на присоединение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России. Программа позволяет сформировать у детей целостное представление о ближайшей социокультурной среде, в которой они живут и развиваются; подвести их к пониманию существования внутреннего мира человека и взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего; стимулирует мотивацию к самосовершенствованию формирующейся личности ребенка

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература;
- познавательный материал для педагогов;
- детская художественная литература;
- периодическая печать представлена журналами: «Справочник старшего воспитателя»,

- создан банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;

- накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы, буклеты). В помощь молодым специалистам представлены рекомендации по разделам программы, формы и методы работы с детьми, посещение занятий опытных педагогов;

- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

МКДОУ ШР «Детский сад №11 «Берёзка» обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей.

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- компьютер – 2 шт.;
- принтер – 2 шт.;
- ноутбук – 4 шт; (с выходом в Интернет, с электронной почтой);
- МФУ – 2 шт.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр – 1 шт.;
- телевизор – 4 шт.;
- проектор – 1 шт.;
- экран – 1 шт.;
- ламинатор – 1 шт.;
- брошюровщик – 1 шт.

Информационные ресурсы:

- наличие Интернета;
- наличие электронной почты;
- наличие сайта детского сада;
- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтakte.

2.8. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной. Это: спортивный зал, музыкальный зал, кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории

детского сада имеется спортивная площадка. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, игровые комплексы, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет различается по количеству основных пищевых веществ, суточному объему рациона, величине разовых порций и кулинарной обработкой.

В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное приказом Управления образования, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется автономное отопление, централизованное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В детском саду имеются:

- групповые помещения;
- спальни;
- раздевальные;
- музыкальный зал;
- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;
- кабинет врача;
- методический кабинет,
- кабинет заведующего,
- пищеблок,

- кладовая чистого белья;
- постирочная.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Характеристика территории ДОУ.

На территории ДОУ организовано 4 участка для прогулок детей. На каждом участке имеется песочница, игровые постройки, теневые навесы.

В детском саду уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работе на свежем воздухе. Спортивная площадка, оснащена спортивным инвентарем для физического развития детей и воспитания волевых качеств.

Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, клумбы, цветники.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Вывод:

Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Анализ финансовых условий

Средства субвенции, выделяемые на обеспечение образовательного процесса, расходуются в соответствии с методикой. Необоснованных остатков на лицевых счетах организации нет.

Отсутствует задолженность по выплате заработной платы персоналу учреждения. Среднемесячная заработная плата педагогическому персоналу учреждения соответствует установленному в регионе нормативу. Проверки финансово-хозяйственной деятельности учреждения нарушений не выявили.

Анализ материально-технических условий

В учреждении имеется достаточное количество предметно-развивающих игр и пособий, необходимых для реализации ООП ДОУ, а также технологического оборудования. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеются специально выделенные в соответствии с требованиями медицинские помещения, физкультурный зал, прогулочные и спортивная площадки. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей, в учреждении функционирует музыкальный зал со всем необходимым оборудованием.

Анализ кадровых условий

Учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 100 % образовательный ценз в соответствии с уровнем, предъявляемым ЕКС.

Обслуживающий персонал и педагогический персонал укомплектован на 100%.

Анализ психолого-педагогических условий

В учреждении педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом используется демократический стиль общения. Образовательная деятельность строится на основе партнерских отношений. Во всех возрастных группах создан благоприятный микроклимат. Педагоги умеют ориентироваться на интересы детей, используют методы и формы организации детской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и интересами детей. Педагоги владеют способами поддержки самостоятельности и детской инициативы.

В детском саду увеличилось количество детей с нарушением речи. В связи с этим рекомендовано открыть группу комбинированной направленности. Поэтому необходимо создать условия для работы с детьми с ОВЗ, повысить квалификацию педагогов по данному направлению, а также продолжить работу по развитию РППС.

Показатели деятельности ДООУ, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	70 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	98 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человека/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	4 человека/43%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/27,3%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	3 человек/27,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.9.1	До 5 лет	2 человек /18,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека /0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/78,5%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет

2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ ШР
«Детский сад №11 «Берёзка»

Гордеева Е.В.