

Российская Федерация

Иркутская область

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА**

**«ДЕТСКИЙ САД № 16 «РУЧЕЁК»**

г.Шелехов, 1 м-он, д.25, E-mail: rucheek@irmail.ru

тел./факс: (39550) 5-12-10

Картотека игр с мячом

«Мой весёлый звонкий мяч»

(для детей младшего дошкольного возраста)



Составила:

Воспитатель Нефёдова М.А.

2022 г.

Мяч – это рука ребёнка, развитие её напрямую

связано с развитием интеллекта.

Мяч – круглый, как Земля, и в этом его сила!

*С. А. Шмаков*

«ТЕКСТИЛЬНЫЕ МЯЧИКИ»

(модуль Фребеля)

*Рекомендуемый возраст*: с 2-3 лет

*Материал*: текстиль.

*Количество:* 12 штук - 6 пар мячиков одинаковых по цвету и обвязанных цветной нитью. 6 мячиков имеют нить-петельку для подвеса.

*Цвета*: синий, фиолетовый, желтый, красный, оранжевый, зеленый.

*Размер:* все мячики одинакового размера, примерно 50 мм, мягкие и приятные на ощупь.

***Назначение:***

• Тренировка мелкой моторики рук.

• Развитие речевых способностей и самостоятельной игровой деятельности ребенка.

• Изучение цвета и формы.

• Обучение ребенка рассматривать один и тот же предмет, выделяя его различные качества (величину, цвет, материал, упругость, мягкость, твердость, звук при падении и т. д.).

• С помощью мячиков, подвешенных на нитях, обучаем ребенка направлению движения предмета в различные стороны (используем подставку из модуля №2).

• Подобные занятия закрепляют опыт основы движения (вправо, влево, вперед, назад, вверх, вниз) и формируют у ребенка пространственную ориентацию.

Мячик можно изготовить из поролона, надев на него цветную сетку, связанную крючком. Размер мячика по диаметру должен соответствовать детской ладошке, чтобы ребёнок мог хорошо обхватить мяч пальчиками. Набор состоит из 6 пар мячей (по цветам спектра). У 6 мячиков разного цвета должен быть шнурок соответствующего цвета.

Мячи могут быть использованы на занятиях по физкультуре, по развитию речи, по ознакомлению с окружающим и в свободной деятельности детей в процессе игр.

1. ЗНАКОМСТВО - МАНИПУЛЯЦИИ С МЯЧОМ».

**Цель:** познакомить детей с мячами и возможными действиями с ними.

***Упражнение 1. «***Сжимание мяча».

Ребенку предлагается взять в руки мяч и сжать его. Проговариваем: «Сожми мячик, смотри, он сжался, стал маленьким; разожми руку – мячик снова стал большим и круглым».

Возле дуба у норы,

В старой кадке из коры,

Месят тесто барсуки

Из берёзовой муки.

Месят тесто *«бум-бурум»*

Сливки льют,

Кладут изюм,

Три ореха,

Горсть приправ -

Порошок волшебных трав.

*Вывод:* мяч круглый, мягкий, его можно сжать, после манипуляций принимает исходную форму.

***Упражнение*** 2. «Подбрасывание, метание, ловля мяча».

Цель: познакомить детей с мячами и их свойствами

Ребенку предлагается взять мячик и бросить его вдаль. Можно предложить сбить игрушку, перекидывать мячик друг другу. Далее. Предложить ребенку подкинуть мяч вверх и поймать его.

Летит мой мяч,

Летит к тебе,

Смотри, не прозевай!

Лови его, держи его

И снова мне бросай.

\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*

**Мячик, мячик**

Прыг да скок.

Улетел под потолок,

Высоко взлетел, упал,

В руки **мячик я поймал.**

*Вывод:* с мячом можно играть, его можно подкидывать, ловить, бросать вдаль.

***Упражнение 3.***  «Катание мяча».

Ребенку предлагается взять мяч (синий, зелёный…) и покатать его.

**Мячик-красный мы возьмем,** *(берем****мячик****)*

Покатаем и потрем. *(катаем между ладошек)*

Вверх подбросим и поймаем, *(можно просто поднять****мячик вверх****)*

Пустим **мячик мы на стол,** *(кладем****мячик на стол****)*

Ручкой **мячик мы прижмем***(ручкой прижимаем****мячик****)*

И немножко покатаем… *(ручкой катаем****мячик****)*

Потом ручку поменяем. *(меняем ручку и тоже катаем****мячик****)*.

*Вывод:* мяч катится.

**2. ЗНАКОМСТВО С ЦВЕТОМ.**

***Цель:*** формирование сенсорного эталона – цвет. Знакомство с основными цветами.

***Упражнение 1.*** «Сортировка мячей по цвету».

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей

* Ребенку предлагается взять мячик любого цвета и положить рядом с мячиком такого же цвета;
* Каждый ребенок берет себе по 1 мячику и по предложению воспитателя находит и встает в пару с ребенком, у которого мячик такого же цвета.

***Упражнение 2.*** «Найди мяч нужного цвета, цветной мячик».

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей

* Воспитатель показывает ребенку мяч и предлагает найти мяч такого же цвета (найти дружочка, братика);
* Воспитатель называет цвет и предлагает показать мяч такого же цвета.

***Упражнение 3. «***Какого мяча нет».

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей.

Воспитатель выкладывает 6 мячей разного цвета. Поочередно с детьми называют все цвета мячей, затем предлагает детям закрыть глаза и убирает один мяч. Предлагает открыть глаза и сказать, мяча какого цвета не стало. Если дети не разговаривают, то им предлагается принести или показать в ряду оставшихся мячей, мяча какого цвета не стало.

***Упражнение 4:*** «Путешествие цветных мячиков».

Упражнение можно проводить индивидуально и с подгруппой детей.

* Воспитатель берет мячик и говорит детям, что он очень любит путешествовать (гулять) и находить себе «дружочков» такого же цвета. Предлагает погулять вместе с ним, взяв один из мячиков.
* Воспитатель предлагает детям выбрать себе мячик любого цвета и самостоятельно погулять с ним по группе и найти мячику «дружочков» (игрушки такого же цвета).

В процессе выбора мячика и нахождения игрушек закрепляется знание цветов.

3. ЗНАКОМСТВО СО СВОЙСТВАМИ ШАРА (через действия с мячами)

***Цель:*** ознакомление детей с основными свойствами шара. Пополнение пассивного словаря детей словом «шар»

***Упражнение 1.*** « Мячик спит» (состояние покоя на горизонтальной поверхности).

Воспитатель кладет мячик на стол и говорит: «Мячик не двигается, он лежит спокойно. Мячик спит. Стол прямой и если мячик не трогать, то он будет лежать не подвижно».

***Упражнение 2.*** «Мячик катится по дорожке» (движения по поверхности).

Воспитатель кладет шар на стол и толкает его. Обращает внимание на то, что мячик катится. Предлагает детям толкнуть мяч и посмотреть, как он будет катиться. Далее, можно сделать прямую дорожку из кубиков, конструктора ЛЕГО и т. п. и прокатить мячик по ней.

***Упражнение 3.***  «Мячик катится с горы» (движения по наклонной поверхности).

Воспитатель вместе с детьми строит небольшую горку из конструктора, ставит мячик наверх горки и отпускает. Обращает внимание на то, что мяч катится с горки вниз. Предлагает детям повторить то же самое.

*Вывод:* мячик катится с горки вниз. Предложить положить мячик под горку. Обратить внимание на то, что мяч самостоятельно по горке вверх не катится.

***Упражнение 4.***  «Мячик катится по тропинке» (движение по кривой поверхности).

Воспитатель вместе с детьми строит из конструктора, шнурков и т д. кривую дорожку. Кладет мячик на дорожку и толкает его. Мяч катится по кривой дорожке.

*Вывод:* мячик может катиться не только по прямой дорожке, но и по кривой.

4. ЗНАКОМСТВО С НАПРАВЛЕНИЕМ ДВИЖЕНИЯ.

***Цель:*** ознакомление детей с некоторыми параметрами направления движения: вперед-назад, вверх-вниз, вокруг себя, плавательные движения, летательные движения.

***Упражнение 1.*** «Пила» (движения вперёд-назад).

Воспитатель берет мячик, кладет его на горизонтальную поверхность и начинает катать вперед-назад, проговаривая стихотворение:

«Я пила, пила, пила,

Всё пилю, пилю, пилю,

Перепиливаю! Вперёд-назад, вперёд-назад».

Далее, упражнение предлагается повторить детям

 ***Упражнение 2.*** «Скачут мячики» (движения вверх-вниз).

Воспитатель берет мячик и бросает его на любую горизонтальную поверхность. Мячик отскакивает. Можно действия сопровождать словами: «Мячик скачет: прыг-скок».

Разноцветный **мячик**

По дорожке скачет.

Прыгает, не бьётся,

В руки не даётся!

 Далее повторить упражнение предлагается детям.

***Упражнение 3.*** «Часики» (маятниковые движения (используется мячик на веревочке)).

Воспитатель берет мячик за веревочку, опускает вниз и начинает раскачивать в воздухе из стороны в сторону, приговаривая: «Часики идут: тик-так, тик-так».

Время-времечко бежит,

Деткам подрастать велит.

Шепчут часики вот так:

ТИК-ТАК, ТИК-ТАК!

 Далее повторить упражнение предлагается детям.

***Упражнение 4.*** «Я весёлая лиса» (круговые движения вокруг себя (используется мячик на веревочке)).

Воспитатель берет мячик за веревочку, опускает вниз и начинает раскручивать в воздухе, приговаривая:

«Я весёлая лиса, мне вцепилась в хвост оса,

Я, бедняжка так вертелась, что на части разлетелась…»

Дети могут выполнять упражнение одновременно с воспитателем, после его показа или самостоятельно.

 ***Упражнение 5.*** «Рыбка» (плавательные движения (используется мячик на веревочке)).

Воспитатель берет мячик за веревочку, кладет на вертикальную поверхность и тащит: сначала по прямой, потом зигзагообразно, приговаривая:

«Рыбка плавает в пруду.

Ду-ду-ду, ду-ду-ду!

Рыбка плавает всегда.

Да-да-да, да-да-да!»

Дети могут выполнять упражнение одновременно с воспитателем, после его показа или самостоятельно.

***Упражнение 6.*** «Голуби» (летательные движения (используется мячик на веревочке)).

Воспитатель берет мячик за веревочку, и подбрасывает вверх. Веревочку не отпускает. Мячик летит.

Дети могут выполнять упражнение одновременно с воспитателем, после его показа или самостоятельно.

***Упражнение 7.*** «Ручеёк».

Для выполнения задания положить кольца на столе - это лужицы. Педагог читает стихотворение, а ребенок старается опустить мяч в лужу, держа за верёвочку.

Бежал ручей по камешкам,

Бежал, бежал, бежал.. .

Потом в глубокой лужице

Лежал, лежал, лежал.. .

То снова он помчался вскачь,

То будто бы уснул.. .

Увидел речку - прыг туда

И сразу утонул!

5. ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ.

***Цель:*** закрепление в игровой форме знания детьми своего имени и имен сверстников; ознакомление со словесным обозначением местонахождение предмета; развивать координацию движений.

***Упражнение 1.*** «Как меня зовут?» (имя собственное ребёнка, используется мяч без веревочки).

Дети стоят или сидят полукругом/в кругу. Воспитатель поочередно бросает ребенку мячик, спрашивает при этом: «Как тебя зовут?». Ребенок бросает мяч обратно, называя свое имя.

***Упражнение 2.*** «Как тебя зовут?» (имя сверстников, используется мяч без веревочки).

Дети стоят или сидят полукругом или в кругу. Воспитатель берет мяч, дает в руки одному из детей и говорит: «Дай мяч (например) Саше». Ребенок с мячом подходит к Саше и отдает ему мяч. Воспитатель при этом спрашивает: «Как зовут мальчика, которому ты отдал мячик?» Ребенок называет имя - Саша. Далее, предлагается Саше передать мяч другому ребенку. Упражнение повторяется.

***Упражнение 3.*** «Скажи, где я спрятался» (местонахождение предмета, используется мяч без веревочки).

Воспитатель берет игрушку, например домик и совершает манипуляции с мячиком: прячет мячик за домик, кладет перед домиком, на домик, под домик, рядом с домиком. Проговаривает свои действия. Затем спрашивает детей: «Где спрятался мячик?» Дети, по возможности, повторяют за воспитателем.

Каждое занятие с детьми с использованием мячей Фребеля сопровождается маленькими стихами. А по окончании игры исполняется песенка:

Вот и кончается наша игра

Мячик, с тобой расставаться пора.

Мы, возвратимся снова домой,

Вспомним, где побывали с тобой.

Вот и закончилась наша игра,

Нам отдохнуть настала пора.

Скоро мы снова придём поиграть.

Будем о новом с тобой узнавать!

**Игры с мячом.**

**«Спой, как я»**

***Цель игры***: развивать длительный выдох; учить энергично отталкивать мяч двумя руками в прямом направлении из положения, сидя ноги врозь, стоя на коленях или стоя с наклоном вперед.

*Ход игры:*

Взрослый катит мяч ребенку и длительно произносит гласный звук (А, О, У, И, Ы). Ребенок повторяет действия взрослого.

**«Найди мячику домик»**

***Цель игры:*** учить детей различать и называть основные цвета; учить прокатывать мяч, соблюдая направления .

*Ход игры*: Взрослый показывает ребенку три «домика», построенных из LEGO –конструктора , предлагает найти мячику домик и прокатить к нему мяч.

**«Игра в мяч»**

***Цель игры:*** развивать ловкость, зрительно – моторную координацию.

*Ход игры:*

Кач, кач, кач. (*Дети берут мячи и встают в круг)*

Поиграть хотим мы в мяч

Из корзины, где игрушки,

Поскорей его достань

И играть со всеми встань

Кач, кач, кач. (*Дети бросают мяч двумя руками)*

Высоко подбросим мяч! (*Вверх и ловят его)*

А потом его поймаем

И подбросим снова ввысь.

Только мячик наш держись.

Кач, кач, кач. (*Бросают мяч двумя руками о пол)*

Мы о пол ударим мяч!

А потом его поймаем

И ударим снова в низ.

Только мячик наш держись.

Кач, кач, кач. (*Дети кладут мячи в корзину)*

Утомился бедный мяч.

Закатился в уголок.

И тихонечко умолк.

Правила игры: выполнять движения согласно тексту.

«Мячи в корзине»

    ***Цель игры***: развивать глазомер, ловкость, координацию движений при метании в горизонтальную цель.

 Для этой игры вам понадобятся любые маленькие мячи (от большого тенниса, резиновые, мягкие из разных материалов) . В качестве горизонтальной цели лучше использовать корзину большого диаметра (высокий таз или обклеенную цветной бумагой большую коробку), чтобы бросаемые мячи могли в них задерживаться.

*Ход игры*:
    Воспитатель показывает малышу, как можно забросить мячи в корзину: "Посмотри, как я умею! Хочешь тоже поиграть?"
    Ребенок становится на любом месте. Взрослый кладет перед ним на пол коробочку с 4–6 мячами и встает напротив ребенка с другой стороны корзины, чтобы малыш видел ее движения, которые она сопровождает словами:

    Мяч одной рукой возьмем      (*Наклоняются и берут по одному мячу)*
    И к плечу поднимем.               (*Поднимают руку с мячом вверх к плечу)*
    На корзину поглядим.             (*Смотрят на корзину)*
    Мяч в корзину кинем.            ( *Бросают мяч в корзину одной рукой)*

    Сначала ребенок бросает мячи правой, а потом левой рукой (по 2–3 шт. каждой).

**«Мяч в кругу»**

***Цель игры:*** совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.

*Ход игры*:

Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Воспитатель дает одному из участников игры мяч - Колобок (на нем нарисованы или приклеены глаза, нос, рот) и читает стихотворение.

Колобок, Колобок,

У тебя румяный бок.

Ты по полу покатись

И Катюше (ребятам) улыбнись!

**Воспитатель:** - «Катенька, покати мячик Диме». Девочка прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т. д.

**«Прокати и догони»**

***Цель игры:*** учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.

*Ход игры*:

 Ребенок с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом.

Наш веселый, звонкий мячик  (*Толкает мяч двумя руками)*

Мы прокатим далеко, (*Смотрит, куда он покатился)*

А теперь его догоним. (*Бежит за мячом, догоняет его)*

Это сделать нам легко!

 «Поймал!» (*Поднимает мяч над головой)*

**«Колобок»**

***Цель игры***: учить детей катать и ловить мяч.

*Ход игры*: воспитатель находится в центре зала с мячом в руках. Дети располагаются хаотично.

**Воспитатель:**- «Колобок – румяный бок покатился во лесок». На сигнал: «Зайцы» дети прыгают, как зайцы.

**Воспитатель**:- «К зайцу (имя ребенка) покатился». *Воспитатель катит мяч тому, кого назвал. Ребенок возвращает мяч – катит его обратно.*

Сигнал: «Волки» - дети передвигаются по залу широким шагом.

**Воспитатель**: - «К волку (имя ребенка) в лапы прыгнул». *Воспитатель бросает мяч ребенку способом снизу. Ребенок бросает мяч воспитателю тем же способом. Игра продолжается. Дети имитируют походку медведя и лисы.*

«Детский боулинг» или «Сбей кегли»

***Цель игры:*** развивать элементарные навыки попадания мячом в цель (энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать зрительно-двигательную координацию, общую моторику).

*Ход игры*: расположить кегли треугольником, как в настоящем боулинге. Отойти на 1-1,5м. и веревкой или лентой отметить линию. Пусть дети встанут за ней. Взять мяч и показать, как нужно сбивать кегли. Дайте мячи малышам и попросите их сделать то же самое. Сопровождать игру следующими словами:

Посмотри, какие кегли

Ровно-ровно в ряд стоят!

К ним направим мяч умело

И они уже лежат!

«Съедобное - несъедобное»

***Цель игры:*** развивать внимание, умение сосредотачиваться на определенном предмете, быстроту мышления. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное.

*Ход игры*:

 Бросайте ребенку мяч и называйте разные слова (существительные). Все, что можно съесть, малыш должен поймать, а «несъедобное» отбросить.

Другой вариант игры: перекатываем друг другу мячик просто называя слова на разные темы: любимая еда, напитки, деревья, цветы, домашние и дикие животные, фрукты и овощи и т. д. Таким образом, в процессе веселой игры мы значительно расширяем кругозор, ведь взрослые знакомят ребенка с более сложными и неизвестными ребенку предметами, оставляя ему более легкие варианты.

**« Что делает?»**

***Цель игры:*** расширять глагольный словарь и закреплять умение точно перебрасывать мяч друг другу.

*Ход игры:* Взрослый называет слово, дети подбирают к нему слова - действия, перебрасывая мяч друг другу через одного.

Например: Что делает кошка? Мяукает, спит и т.д.

**« Поиграй со мною в мяч»**

Для игры  нужны большие мячи.

Ребенок садится напротив другого ребенка  на четвереньки и катит ему

мяч приговаривая:

 Ты поймал веселый мяч,

 Ну, верни его не прячь.

После этих слов второй ребенок, катит ему мяч.

    «Мяч по дорожке»

Для  игры  нужны:  дорожка и мячи.

Педагог обращает внимание детей на дорожку.

( Цветная ткань шириной-35-40 см, длиной 1 м), предлагает катить мяч по дорожке.

    **«Подбрось, поймай, упасть не давай»**

Для игры нужны: мячи.

Педагог предлагает детям подбросить мяч вверх и попытаться поймать его.

 **« Скати с горки»**

Для игры нужны: горка и мячи.

Педагог показывает детям горку и просит детей скатить с нее свои мячи, при этом поймав его вернуться обратно.

 **« Попади в круг»**

Для игры нужны: обруч и маленькие мячи или мешочки.

Дети берут из корзины, малые мячи или мешочки, встают на расстоянии 1-1,5 и  бросают мячи или мешочки  в корзину

  **«ПРОКАТИ И ДОГОНИ»**

 ***Цель*** ***игры***: учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.

 *Ход* *игры.* Ребенок с мячом в руках подходит к обозначенному месту (шнур, полоска пластыря, цветной кружочек) и выполняет действия в соответствии со стихотворным текстом.

 Наш веселый, звонкий мячик (*толкает мяч двумя руками*)

 Мы прокатим далеко             (*смотрит, куда он покатился*),

 А теперь его догоним.            (*бежит за мячом, догоняет его*.)

 Это сделать нам легко!          (*поднимает мяч над головой: «Поймал!»)*

В зависимости от диаметра мяча ребенок может прокатывать его одной рукой, чередуя правую и левую руку, если маленький (диаметром 5-8 см) или двумя руками, если большой (диаметром 18-20 см).

Правила: ребёнок смотрит вперед, прежде чем катит мяч. Не бежит за мячом сразу, а дожидается речевого сигнала.

 **«ВЕСЁЛЫЕ МЯЧИ»**

 ***Цель игры***. Развивать быстроту реакции, ориентировку в пространстве, зрительно – двигательную координацию.

 *Ход*. Дети с мячами в руках выстраиваются  на исходной линии в шеренгу. Педагог произносит слова:

Раскатились все мячи, покатились.  (*Дети бросают мячи из-за  головы    и бегут за ними).*

Вот распрыгались мячи, разыгрались  (*Прыгают на двух ногах на месте с мячами в руках).*

Наши яркие мячи, разноцветные мячи.

В уголок бегут мячи, убегают.                   (*Дети бегут на исходную линию).*

Там попрятались мячи, отдыхают.              (*Присаживаются на корточки*).

  *Правила*: действовать согласно тексту стихотворения.

 **«НАЙДИ И ПРОМОЛЧИ»**

***Цель игры***. Развивать ориентировку в пространстве, расширять зрительное поле.

 *Ход*. Дети стоят на одном конце зала лицом к воспитателю. Педагог показывает мячик и говорит, что они должны найти его. Тот кто найдет, должен подойти к педагогу, тихо сказать на ухо, где он увидел мячик, и отойти  на свое место, а игра будет продолжаться до тех пор, пока все дети не найдут мячик.

Затем педагог предлагает всем  повернуться лицом к стене и закрыть глаза, а сам в это время прячет мячик. По сигналу «Готово!» дети открывают глаза и расходятся по комнате в поисках мячика. В конце игры отмечается тот, кто первый увидел мячик, а также те дети, которые проявили наибольшую выдержку, наблюдательность, сообразительность.

*Вариант*: кто первый найдет  мячик вместе с воспитателем, прячет его, а дети ищут.

 Правила: тот, кто найдет, должен подойти к воспитателю, тихо сказать на ухо, где он увидел мячик, и отойти  на свое место.

**«Попади в обруч»**

***Цель игры*:**содействие улучшению координации движений.

*Атрибуты и оборудование***:** мяч

*Ход.*На пол кладут обруч. Дети встают друг за другом на расстоянии 1,5-2 м от обруча, у первого игрока в руках мяч. Педагог предлагает бросить мяч так, чтобы попасть в центр обруча.

Игра повторяется до тех пор, пока каждый ребенок не бросит мяч 3 раза.

 «Попади в воротца»

***Цель игры:*** тренировка точности движений.

*Атрибуты и оборудование*: 6 кубиков высотой 10-20 см, рейка длиной 1,5-2 м, мяч.

*Ход.* Взрослый расставляет кубики на расстоянии друг от друга и кладёт на них рейку. Получаются несколько «ворот». Перед воротами на расстоянии 1,5 м от них лежит мяч. Ребёнок берёт мяч, катит в ворота и бежит за ним. Пройдя ворота на четвереньках, ребёнок выпрямляется, догоняет мяч и, положив его на прежнее место, садится отдыхать, дожидаясь своей очереди.

«Целься точнее»

***Цель игры:*** формирование умения бросать мяч вперёд двумя руками снизу (из-за головы, от груди); развитие элементарных навыков попадания в цель; развитие глазомера, ловкости, координации движений.

*Атрибуты и оборудование*: мяч или мешочек с песком, ящик (корзина, сетка).

*Ход.* Ребенок держит в руке маленький мяч или мешочек с песком. Поставьте ящик или большую корзину (расстояние от цели до детей не более 1,5-2 м). Предложите ребенку бросать мяч, который находится у него в руках, в ящик (корзина, сетка).

«Догони мяч»

***Цель игры:*** развитие у детей умения сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации, форм-е умения бегать в разных направлениях, не задевать друг друга, ловить мяч, развитие внимания и выдержки.

*Атрибуты и оборудование*: мячи, корзина для мячей

*Ход.* Педагог показывает корзину с мячами и предлагает встать рядом с ним вдоль одной из сторон зала. «Догоните мяч»,- говорит воспитатель и выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины, стараясь, чтобы они покатились в разные стороны. Дети бегут за мячами, берут их, несут в корзину.

«Мой весёлый звонкий мяч»

***Цель игры:*** формирование у детей навыка бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; содействие улучшению координации движений, развитию ловкости

*Атрибуты и оборудование*: мяч

*Ход.*Дети стоят лицом к педагогу, который держит в руках большой красивый мяч. Затем воспитатель показывает детям как легко и высоко прыгает мяч, если отбивать его рукой о пол. Затем просит детей попрыгать высоко, как мячики, произносит слова:

Мой весёлый, звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Красный, жёлтый, голубой,

Не угнаться за тобой!

Потом воспитатель бросает мяч в сторону со словами: «Сейчас мячик вас догонит - убегайте от него!» Дети убегают.

ИГРОВОЕ УПРАЖНЕНИЕ «ШКОЛА  МЯЧА»

 ***Цель игры***. Развивать координацию движений, ловкость, прослеживающую функцию глаза.

 *Ход*. Школа мяча представляет собой систему упражнений. Упражнения подбираются простые, доступные. Дети выполняют их в определённой последовательности.

1. Подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками.

2. Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.

3. Ударить мяч о землю и поймать его двумя руками.

4. Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.

5. Ударить мяч о стену (или щит) и поймать его двумя руками.

6. Ударить мяч о стену, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.

7. Ударить мяч о стену. После того как он упадет на землю и отскочит, поймать его двумя руками.

8. Ударить мяч о стену, хлопнуть в ладоши и, когда мяч, упав на землю, отскочит, поймать его.