

**Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД № 11 «Берёзка»**

666022, Иркутская область, Шелеховский район, д. Олха, ул.Луговая,

**Анализ результатов самообследования
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района
«Детский сад № 11 «Берёзка»
по итогам 2020 года**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад №11 «Берёзка» МКДОУ ШР «Детский сад №11 «Берёзка»
Руководитель	Гордеева Елена Викторовна
Адрес организации	666022, Иркутская область, Шелеховский район, д.Олха, ул.Луговая, д.24.
Телефон, факс	89021703486, 89832470201
Адрес электронной почты	det.sad_berezka11@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
Дата создания	2015 год
Лицензия	Серия 38Л01 №0002737, регистрационный номер 8244 от 22.09.2015г. выданная Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области. Срок действия лицензии: бессрочно.

Режим работы Детского сада

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.00. до 19.00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы ДОУ, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав МКДОУ ШР «Детский сад № 11 «Берёзка», Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство об ИНН, Свидетельства о праве оперативного управления на здания и земельный участок, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное

расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы педагогического совета ДООУ, протоколы методического совета ДООУ);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);

- определяющей качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела воспитанников);

- проверена документация по охране труда.

Структура и количество групп

В Детском саду функционирует 4 группы, рассчитанных на посещение детей в количестве 98.

По факту в отчетный период дошкольное учреждение посещало 98 детей.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 4 лет	общеобразовательная	1	22
От 4 до 5 лет	общеобразовательная	1	26
От 5 до 6 лет	общеобразовательная	1	25
От 6 до 7 лет	общеобразовательная	1	25
Всего:		4	98

Наличие сайта учреждения:

Web-сайт: <http://berezka.sheledu.ru>. На сайте присутствует информация о событиях, происходивших в детском саду, имеется вся необходимая нормативно – правовая документация.

II. Оценка системы управления

МКДОУ ШР «Детский сад №11 «Берёзка»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в дошкольном учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет руководство Учреждением в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за деятельность Учреждения.
Педагогический совет	<p>Общее руководство образовательным процессом осуществляет постоянно действующий педагогический совет. В его состав входят все педагогические работники. К своей деятельности педагогический совет может привлекать любых юридических и физических лиц. Лица, приглашенные на заседание, пользуются правом совещательного голоса;</p> <p>Заседания педагогического совета проводятся не реже одного раза в квартал;</p> <p>Решения педагогического совета являются правомочными, если на заседании присутствуют более половины его членов. Решения на заседаниях педагогического совета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос заведующего. В случае если заведующий не согласен с решением педагогического совета, он выносит вопрос на рассмотрение Учредителя.</p> <p>Решения педагогического совета, принятые в пределах его полномочий и введенные в действие приказом, изданным заведующим, являются обязательными для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Порядок деятельности педагогического совета определяется Положением о педагогическом совете;</p>
Методический совет	<p>Заседания методического совета проводятся не чаще двух раз в месяц;</p> <p>Решения методического совета являются правомочными, если на заседании присутствуют более половины его членов. Решения на заседаниях методического совета принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя методического совета. Решения методического совета, принятые в пределах его полномочий и введенные в действие приказом, изданным заведующим, являются обязательными для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Порядок деятельности методического совета определяется Положением о методическом совете;</p>
Общее собрание работников	Общее собрание трудового коллектива Учреждения (далее – общее собрание) является постоянно действующим органом

	<p>коллегиального управления. В заседании общего собрания имеют право принимать участие все работники Учреждения. Общее собрание Учреждения объединяет всех лиц, работающих в учреждении для решения вопросов социальной защиты работников, организации общественных работ;</p> <p>Ведение общего собрания осуществляет заведующий. Заведующий вправе привлекать к участию в общем собрании любых юридических и (или) физических лиц;</p> <p>Общее собрание трудового коллектива созывается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год;</p> <p>Решения общего собрания трудового коллектива считаются правомерными, если на нем присутствует не менее половины работников Учреждения и принимаются большинством голосов. В случае равенства голосов решающим является голос заведующего. В случае если заведующий не согласен с решением общего собрания, он выносит вопрос на рассмотрение Учредителя.</p> <p>Решения общего собрания, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством Российской Федерации, являются обязательными для всех участников образовательных отношений;</p> <p>Протоколы общего собрания ведет секретарь общего собрания, избираемый из числа присутствующих на заседании открытым голосованием простым большинством голосов. Протоколы хранятся в составе отдельного дела в Учреждении;</p>
Родительский комитет	<p>Действует на основании Положения о родительском комитете. В состав родительского комитета входят родители (законные представители) воспитанников всех не менее одного представителя от группы.</p> <p>Срок полномочий родительского комитета - один год.</p>

По итогам 2020 года система управления дошкольного учреждения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды

деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: мини-проекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

К числу региональных приоритетов отнесли:

– вопросы формирования, сохранения здоровья, составление рекомендаций по организации режима жизни, питания детей, вопросы

создания системы физического воспитания, связанные с климатическими особенностями и повышением заболеваемости воспитанников за последние годы;

– вопросы отбора содержания образования в области познавательного развития (в дополнение к Программе) – знания о природе родного края, его истории, культуре и т. д.

В 2020 году педагоги ДОУ принимали участие в мероприятиях различного уровня.

№ п/п	Уровень мероприятия	Название мероприятия, организатор, форма проведения	Организатор	Участники	Результаты
1	Районный	VIII районный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют-2020»	МБУ ШР «ИМОЦ» при поддержке Управления образования, молодежной политики и спорта	Кошкина Кристина Дмитриевна. Диплом участника VIII районного конкурса 26.02.2020	VIII районный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют-2020»
2	Региональный этап всероссийского конкурса (с 25.08.2020-26.09.2020)	«Воспитатели России»	Министерство Образования Иркутской области	Нефёдова Марина Александровна	Письмо Министерства образования «Об участниках региональных конкурсов 2019-2020гг.» от 25.12.2020 № 02-55-13167/20
3	Районный (8.10.2020-24.10.2020)	«Звени, частушка русская!»	Муниципальное автономное учреждение культуры Шелеховского района «Центр творчества и досуга «Родник»	Швалова Анна Анатольевна Коняхина Елена Витальевна Парфенова Нина Игоревна Бабина Мария Витальевна	Диплом I степени приказа отдела культуры от 26.10.2020 № 01-08/107
4	Областной (15.09.2020-24.09.2020)	Областной виртуальный квест «Мальши За пожарную безопасность» в номинации «Знатоки правил пожарной безопасности»	ГУ МЧС по Иркутской области	Коняхина Елена Витальевна Парфенова Нина Игоревна	Диплом призёра
5	Районный (сентябрь 2020)	Акция «Дети-детям о ПДД» направленная на профилактику детского-	ОГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району	Коняхина Елена Витальевна	Благодарность ОГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району

		транспортного травматизма и пропаганду правил дорожного движения.		Парфенова Нина Игоревна Бабина Мария Витальевна	
6	Районный	Районная широкомасштабная акция пешеходных напоминаний «Говорящая зебра» ,направленная на профилактику дорожно-транспортных происшествий.	ОГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району	Коняхина Елена Витальевна Парфенова Нина Игоревна	Благодарность начальника ОГИБДД ОМВД России по Шелеховскому району
7	Районный заочный	«Лучшая методическая разработка» номинация «Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических рекомендаций»	МБУШР «ИМОЦ»	Парфенова Н.И Кошкина К.Д	4,6 балла –участник 5,5 балла участник Приказ Управления Образования от 18.12.2020 №505
8	Всероссийский	Второй Чемпионат России по педагогическому мастерству среди работников образовательных организаций-2020»	ООО «Международная академия развития образования»	Нефёдова М.А.	Сертификат №0198 Межрегиональная бщественная организация Московская Ассоциация предпринимателей Международная академия Развития образования

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники
1	Образовательная стажировочная сессия «Организация речевой развивающей среды в дошкольной образовательной организации как одно из условий реализации основной образовательной программы» В рамках регионального проекта «Введение единого речевого режима в образовательных организациях Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО	Бабина М.В. Коняхина Е.В.
2	АНО «Восточно-Сибирское региональное агентство развития квалификаций» Семинар-практикум «Управление качеством дошкольного образования: проектирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования»	Бабина М.В.
3	Проблемно творческая группа «Социально-педагогические условия интергации детей с ОВЗ» Методическая разработка викторины с элементами театрализованной деятельности «Знатоки сказок для детей дошкольного возраста с ОВЗ» май 2020 МБУ ШР ИМОЦ	Коняхина Е.В. Нефёдова М.А.
4	Проблемно творческая группа «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников»	Бабкина В.С, Коняхина Е.С.
5	Районное методическое объединение воспитателей, работающих с детьми младшего школьного возраста	Кошкина К.Д. Беер Е.В.
6	Районное методическое объединение воспитателей, работающих с детьми подготовительного к школе возраста.	Парфенова Н.И.
7	Региональный фестиваль «Психологи на Байкале»	Санина И.В.
8	Практический семинар МБУ ШР ИМОЦ «Интерактивная доска в деятельности ДОУ» разработка учебных материалов	Бабина М.В.
9	Предоставление опыта работы по теме «Художественно-эстетическое развитие детей через организацию образовательной деятельности в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Создание условий выявления и сопровождения одаренных детей в сельском саду» МБУ ШР «ИМОЦ»	Бабина М.В. Коняхина Е.В.
10	Региональный семинар «Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов ЮИД»	Бабина М.В.
11	« IX Байкальских Родительские Чтения» Тема «Роль участников образовательных отношений в сопровождении одаренных детей дошкольного возраста»	Санина И.В. Коняхина Е.В.
12	Всероссийская (с международным участием) заочная научно-практическая конференция «Приоритетные направления развития образовательной среды в контексте современных требований»	Санина И.В. Коняхина Е.В.
13	Публикация статьи "Современные подходы к сопровождению одаренных детей дошкольного возраста" во Всероссийской (с международным участием) заочной научно-практической	Санина И.В. Коняхина Е.В.

	конференции «Приоритетные направления развития образовательной среды в контексте современных требований»	
14	Волонтерская акция #ЮИДЗАБЕЗОПАСНОСТЬ направленную на профилактику коронавирусной инфекции в режиме самоизоляции.	Кошкина К.Д.

Прошли курсовую подготовку разного уровня.

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники
1	Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Сибирский Институт непрерывного дополнительного образования. Сертификат об обучении по курсу «Компьютер для начинающих»(12ч)	Бабина М.В.
2	Школа видео ИП Радонец.А.М.Сертификат участника тренинга «15 техник создания видео»	Нефёдова М.А.
3	АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования Всероссийский образовательный проект RAZVITUM Сертификат обучающего курса «Управление стрессом в профессиональной деятельности педагога» 25.11.2020 16 часов	Парфенова Н.И.
4	ФГОУ ВО «Иркутский государственный университет» диплом бакалавра по направлению «Психолого-педагогическое образование»	Парфенова Н.И.
5	Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО о повышении квалификации по дополнительной программе «Планирование и реализация музыкального образования дошкольников с учетом требований ФГОС» 72 часа.	Швалова А.А.

Наше учреждение продолжает принимать участие в муниципальном сетевом проекте «Создание условий выявления и сопровождения одаренных детей в сельском детском саду».

Педагоги детского сада активно привлекают для участия в конкурсах воспитанников и родителей, за прошедшее время участниками и призерами стали более 25 детей.

Приоритетным направлением работы дошкольного учреждения является организация взаимодействия всех участников образовательного процесса: детей – педагогов – родителей. Активные формы проведения совместных мероприятий: проекты, конкурсы, творческие игры, акции.

№ п/п	Уровень, дата	Название мероприятия, организатор, форма проведения	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результаты
1	Районный 03.12.2019- 17.01.2020	«Новогодняя дорожная игрушка»	МКОУ ДО «Центр творчества»	2	Сертификат участника Диплом I место.
2	Муниципальный 23.01.2020	Конкурс чтецов «Рождественская звезда-2020» среди воспитанников поселка Большой Луг и села Олха	МКОУ ШР «НШДС №10»	3	Диплом II степени Диплом I степени Диплом I степени
3	Районный конкурс-выставка 06.02.2020- 12.02.2020	«Вторая жизнь старых вещей»	МКОУ ДО ШР «Центр творчества»	3 10	Грамота за 2 место Грамота за 1 место Сертификат участника
4	Муниципальный с 02.11.2020- 20.11.2020	Конкурс детского рисунка «Единственной маме на свете!!!»	МКУ «Олхинский ЦКБ»	5	2 место Благодарность; Благодарности за участие
5	Районный с 12.10.2020- 13.10.2020	Выставка детского технического и прикладного творчества «Мастерами славится Россия»	Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района и МБОУ ДО «Центр творчества»	2	Грамота 2 место Сертификат участника

Содержание и качество подготовки воспитанников

Анализ данных обследования детей по результатам достижения целевых ориентиров.

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДООУ проводится ежегодный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Система мониторинга основывается на том, что основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование у воспитанников основных целевых ориентиров, которые являются показателем развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей.

Анализ адаптации детей младшей группы «Ромашка»

На 1 сентября 2020 года списочный состав в группе младшего возраста «Ромашка» составлял 20 детей. Прием детей осуществлялся по индивидуальному графику, с соблюдением мер по нераспространению коронавирусной инфекции, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДООУ с двух часов до перехода на полный день. В связи с тем, что учреждение работало в режиме «дежурных» групп адаптацию на конец 2020 г. прошли 9 детей.

Наблюдения фиксировались на каждого ребенка группы.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение)
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника
- характер сна и длительность засыпания
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи
- взаимоотношения с детьми
- взаимоотношения со взрослыми

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, индивидуальные консультации воспитателя, педагога – психолога и администрации по организации режима дня в период адаптации и профилактике заболеваемости.

Этапы деятельности в адаптационный период:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

Основные направления работы в группе:

1. Создание условий.

В группе создана предметно - развивающая среда, соответствующая возрасту детей. Собрана библиотека красочных книг с русскими народными сказками, потешками, загадками. Создан уголок театральной деятельности, уголок ряженья с элементами костюмов и шапочки для игр-драматизаций и инсценировок сказок, кукольные театры, настольный, теневой и пальчиковый театры, по сюжетам русских народных сказок.

2. Оснащение педагогического процесса.

В предметно-развивающей среде обновлены зоны для игр и отдыха, приобретены атрибуты к сюжетно-ролевым играм, закуплены игрушки в соответствии с возрастными требованиями.

3. Взаимодействие с родителями.

-Индивидуальные беседы и рекомендации по адаптации детей.

-Предоставление информации на сайте учреждения в разделе консультационного пункта «Навстречу друг другу»

Выводы:

- В группе создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка.
- В приемной размещена актуальная информация для родителей по организации адаптации детей младшего дошкольного возраста.
- В предметно-пространственной среде в группах выделены зоны: игровая с учетом гендерного подхода, уголок природы, место уединения, дидактический стол, спортивный и сенсорный уголок, игрушки - каталки для двигательной деятельности.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

Лёгкая адаптация – 6 детей – 77,8%

Средняя адаптация – 2 детей — 22,2%

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В 2020 учебном году в ДООУ функционировала разновозрастная группа детей старшего и подготовительного возраста, из которых 25 детей подготовительного к школе возраста. Посещаемость в группе была низкая, в связи с тем, что учреждение функционировало в режиме «дежурной» группы.

На конец мая 2020г., был обследован 21 ребенок. По результатам обследования были выявлены следующие данные:

3 ребёнка (14 %) - уровень готовности ниже среднего;
 14 детей (67 %) — средний уровень готовности к обучению;
 4 ребёнка (19 %) - уровень готовности выше среднего;
 0 детей (0 %) - высокий уровень готовности.

Выпускники МКДОУ имеют средний уровень готовности к школе.

VI. Оценка кадрового обеспечения

Образовательную работу с детьми осуществляют 10 квалифицированных педагогов (старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог).

Показатели профессионализма педагогов

Квалификационная категория	2020
Всего педагогов	11
Первая	3
Соответствуют занимаемой должности	2
без категории (выход из д/о)	6

Образовательный уровень педагогов

Образование	Всего	% к общему числу педагогов
Высшее образование	5	45
Среднее профессиональное	6	55

Педагогический стаж

Возраст	Всего	% к общему числу педагогов
до 10 лет (в том числе молодых специалистов)	8	73
От 10 лет до 25 лет	2	18
свыше 25 лет	1	9

В целях повышения качества образовательной деятельности в дошкольном учреждении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями детского сада и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Работа с педагогами ДОУ

Образовательную деятельность педагогов определяли следующие задачи:

1. Продолжать работу по развитию диалогической речи дошкольников на основе формирования представлений об окружающем мире.
2. Акцентировать работу педагогов на развитие этнокультурной компетенции дошкольников через включение парциальной программы «Радуга Прибайкалья в образовательный процесс»
3. Создание условий выявления и сопровождения одаренных детей в дошкольном учреждении.

На протяжении учебного года неплохой уровень профессионального мастерства показали педагоги МКДОУ, принимавшие непосредственное участие во всех мероприятиях сада: это выставки и конкурсы, организация, оформление, участие в развлечениях и праздниках, проводимых для детей и взрослых.

В начале нового года традиционно прошли праздники прощание с елочкой, во всех возрастных группах. Инструктор по физической культуре Бабина М.В ежемесячно проводит спортивные развлечения для детей. В очном режиме прошло мероприятие подготовленное музыкальным руководителем Шваловой А.А. «Широкая масленица», на которое были приглашены родители. С марта 2020г, в условиях не распространения коронавирусной инфекции все запланированные мероприятия, проходили в режиме «он-лайн» со строгим соблюдением всех норм безопасности. Для родителей составлялись видеопрезентации.

Вывод: в детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- семья;
- МОУ СОШ №7;
- культурно-общественные учреждения: клуб, библиотека;

Воспитанники ДОО всегда желанные гости на мероприятиях, которые устраивает МКУ «Олхинский центр культуры и благоустройства», к международному женскому дню, ребята прочитали стихи, на «День села», приняли участие в шествии «Бессмертный полк» на «День победы». Праздник «Масленица», не остается без внимания сотрудников и детей детского сада, на ярмарке сотрудники, дети и родители продают поделки, блины, участвуют в праздничной программе и конкурсах.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОО

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОО; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Среднесписочный состав детей – 98

Количество рабочих дней – 248

Анализ заболеваемости

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания		
	2018	2019	2020
Всего:	95	145	134
В том числе	-	-	-
Бактериальная дизентерия			
Энтериты, колиты и гастроэнтериты	2	-	-
Скарлатина	1	-	
Ангина	2	28	
Грипп и ОРВИ	91	115	130
Пневмонии	-	1	
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-
Другие заболевания		-	-

Реализация профилактических, просветительских мероприятий, грамотно спланированная система адаптации и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, данную работу следует продолжать, активно включать семьи воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

V. Оценка программно-методического обеспечения ДОУ

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.).

Парциальные программы:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева).

- Программа «Байкал – Жемчужина Сибири» (под редакцией Багадаевой О.Ю., Галеевой Е.В. и др.).

- Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

VI. Оценка материально – технической базы

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников, создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной. Это: спортивный зал, музыкальный зал,

кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеется спортивная площадка. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, игровые комплексы, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

Основными принципами организации рационального питания детей является: обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста. Питание детей организуют в групповых помещениях. Организация рационального питания детей в ДОО осуществляется в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей от 1 до 3 лет и от 3 до 7 лет различается по количеству основных пищевых веществ, суточному объему рациона, величине разовых порций и кулинарной обработкой.

В детском саду имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное приказом Управления образования, технологические карты блюд, где указаны раскладка, калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Бракераж готовой продукции проводится специально созданной комиссией перед каждой выдачей пищи с оценкой вкусовых качеств. При этом осуществляется регулярный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды. Правильное сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям.

Вывод:

Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

Анализ финансовых условий

В учреждении разработана и утверждена программа по энергосбережению, ведутся журналы ежедневного учета потребления энергетических ресурсов.

Средства субвенции, выделяемые на обеспечение образовательного процесса, расходуются в соответствии с методикой. Необоснованных остатков на лицевых счетах организации нет.

Отсутствует задолженность по выплате заработной платы персоналу учреждения. Среднемесячная заработная плата педагогическому персоналу учреждения соответствует установленному в регионе нормативу. Проверки финансово-хозяйственной деятельности учреждения нарушений не выявили.

Анализ материально-технических условий

В учреждении имеется достаточное количество предметно-развивающих игр и пособий, необходимых для реализации ООП ДОУ, а также технологического оборудования. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеются специально выделенные в соответствии с требованиями медицинские помещения, физкультурный зал, прогулочные и спортивные площадки. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, оснащены кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей, в учреждении функционирует музыкальный зал со всем необходимым оборудованием. Имеются помещения для организации дополнительных услуг. Со стороны контролирующих органов учреждение предписаний не имеет.

Анализ кадровых условий

Учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 100 % образовательный ценз в соответствии с уровнем, предъявляемым ЕКС.

Обслуживающий персонал и педагогический персонал укомплектован на 100%.

Анализ психолого-педагогических условий

В учреждении педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом используется демократический стиль общения. Образовательная деятельность строится на основе партнерских отношений. Во всех возрастных группах создан благоприятный микроклимат. Педагоги умеют ориентироваться на интересы детей, используют методы и формы организации детской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и интересами детей. Педагоги владеют способами поддержки самостоятельности и детской инициативы.

Показатели деятельности ДООУ, подлежащего самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	98 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	86 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	98 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	98 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человека/0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/63,6%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человека/45,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека /36,4%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/36,4%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/27,3%
1.8.1	Высшая	0 человек /0%
1.8.2	Первая	3 человека/27,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека /36,4%/
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%

1.8.2	Первая	3 человека/27,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человека /36,4%/
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /18,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек /0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек /72,7%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/72,7%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек / 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,7 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МКДОУ ЦР

«Детский сад №11 «Берёзка»

Гордеева Е.В.

